



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ESCOLA NORMAL SUPERIOR**

Mestrado Acadêmico Educação em Ciências na Amazônia

PLANO DE DISCIPLINA

1. IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Mestrado Acadêmico Educação em Ciências na Amazônia	ANO: 2019	SEMESTRE: 1º
DISCIPLINA: Pesquisa em Formação de Professores	SIGLA:	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60	CRÉDITOS: 3	
TEÓRICA: 40 PRÁTICA: 20		
PROFESSOR: Maria Clara Silva-Forsberg	PRÉ-REQUISITO: Nenhum	

2. EMENTA
Discussão sobre a produção acadêmica de pesquisas da área de Ensino de Ciências e Matemática: análise crítica dos referenciais teóricos e metodológicos predominantes na pesquisa em formação docente. Tendências e inovações atuais de pesquisa em formação inicial e continuada de professores de ciências e matemática. Abordagens qualitativa e quantitativa de pesquisa em ensino e educação, implicações metodológicas e suas contribuições para a pesquisa

3. OBJETIVOS
Promover a familiarização dos estudantes de mestrado com o estado da arte na área de formação de professores através da leitura, análise e discussão de artigos publicados em periódicos nacionais e internacionais;
Sistematizar parte da produção científica atualizada do objeto de pesquisa do da ideia de projeto, permitindo assim que o mesmo trabalhe no referencial teórico da sua dissertação.



4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/ CRONOGRAMA

DATA/DIA		CONTEÚDO	Nº DE AULAS
Aula 1	15/4	- Introdução à disciplina – Concepções e definições iniciais ao Campo de estudo Ensino/Educação em Ciê&Mtm	4
		- Discussão preliminar: professor; professor formador; professor doutor; professor pesquisador/ professor reflexivo; Profissionais da educação. O que se espera de um professor com formação <i>stricto sensu</i> (mestre e doutor) na academia? Pesquisa e qualidade da produção científica – QUALIS Capes e seus indicadores/indexadores Os periódicos Qualis Capes – área de Ensino Ciê&Mtm (artigo Seiffert Santos e Col., 2018, ReBECCEM v.2, n.1)	4
Aula 2	16/4	Pesquisa qualitativa/ quantitativa ??? Hartmut Günther, <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i> ¹⁷⁷ ₁₇₇ Mai-Ago 2006, Vol. 22 n. 2, pp. 201-210. – selecionar o mediador da discussão no dia 15/4 Aderência das intenções de pesquisa no mestrado à pesquisa em formação de professores – apresentação dos pré-projetos de cada mestrando	
Aula 3 e 4	17/4	Aderência das intenções de pesquisa no mestrado à pesquisa em formação de professores – apresentação dos pré-projetos de cada mestrando (10-15 minutos em PPT) e reflexão sobre as linhas de pesquisa em FP. Seleção de artigos...	8



Aula 5	22/4	<p>Leitura/resenha discussão:</p> <p>-BRZEZINSKI, Iria. Pesquisa sobre formação de profissionais da educação no GT8/Anped: travessia histórica. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores vol.1, no. 1, p71-94, 2009</p> <p>- ANDRÉ, Marli E.D.A. A formação acadêmica sobre formação de professores: um estudo comparativo das dissertações e teses defendidas nos anos 1990 e 2000. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores vol.1, no. 1, p.41-56, 2009;</p> <p>- SLONGO, Iône I.P., DELIZOICOV, N.C. ROSSET, J.M. A formação de professores enunciada pela pesquisa da área de Educação em Ciências. ALEXANDRIA v.3, n.3, p.97-121, 2010</p>	4
Aula 6	23/4	<p>Contribuições pesquisas dos mestrandos:</p> <p>1- Sílvia (A pesquisa nos campos do currículo e da FP – Rev. Formação Docente v.7 n.12, 2015;</p> <p>2- Erica: Formação do professor pesquisador na perspectiva do professor formador. Rev. Formação Docente v.4 n.7, 2012.</p> <p>Pesquisa em Formação de professores em espaços não-formais – a relação animais x humanos - etnozologia</p>	4
Aula 7	24/4	<p>Prática de campo: FP em espaço não formais – Parque Estadual Sumaúma</p>	4
Aula 8	25/4	<p>Discussão sobre os resultados e reflexões sobre a prática de campo – a metacognição na FP</p> <p>Contribuições pesquisas dos mestrandos:</p> <p>3- Marli (Educação indígena: formação do professor numa perspectiva emancipatória. Rev. Educação em Foco v.20 (32) 2017);</p> <p>4- Rafaela (Planejamento de aulas experimentais de Química. Rev. Ienci v.23 (3), 2018);</p>	4



Aula 9	26/4	Contribuições pesquisas dos mestrandos: 5- Marcia (A formação de professores para o ensino de ciências nas séries iniciais. Rev. Cie & Edu v. 21 (3) 2015; 6- Ray Ely (Visões de autonomia do professor e sua influência na pratica pedagógica. Rev. Ensaio v. 12 (3) 2010; 7- Jade (Praticas de Ensino de Ciências: o museu como espaço formativo. Rev. Ensaio v.13 (3) 2011); 8- Rayane (A musica ode ser uma estratégia para o ensino das ciências naturais? Analisando..... Rev. Ensaio v. 15 (1) 2013)	4 4
Aula 10	29/4	Contribuições pesquisas dos mestrandos: 9- Fabiane (O impacto da interface entre a aprendizagem baseada em problemas e a argumentação na construção do conhecimento. Rev. Ienci v.16 (1) 2011); 10- Taissa (O ensino de ciências por investigação: vivências e práticas reflexivas de professores... Rev. Ienci 23 (2) 2018); 11- Ana Lucia (Formação inicial professores de ciências: reflexões a partir das abordagens das estratégias de ensino. Rev. Alexandria v.7 (2) 2014); 12- Kleitson (O movimento docente para uso da DC em sala de aula: um modelo a partir da teoria da atividade. Revista RBPEC v.18 (2) 2018.	
Aula 11	30/4	Contribuições pesquisas dos mestrandos: 13- Debora (Motivações de licenciandos para a escolha da carreira de professor de Física. Rev. RBPEC v. 16 (1) 2016); 14- Thais (Mapas conceituais como recursos didático da formação continuada de professores dos 1os anos do ensino fundamental:... Rev. RBECT v. 6 (3) 2013); 15- Valdison (Oficinas de formação continuada para professores de matemática: uma contribuição do mestrado profissional. Educação Matemática em Revista v.24 (61) 2019) 16- Viviane (Experiências formativas mediatizada por ambiente virtual de aprendizagem: formação de professores de Ciências e Matemática na Amazônia. Rev. Amazônia v.8 (16) 2012.	





5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1.

6. AVALIAÇÃO



7. REFERÊNCIAS

Local/Data: Manaus, de 201		Local/Data: Manaus, de 201	
Assinatura do Professor(a):		Assinatura do Coordenador(a):	